**Przedmiotowe zasady oceniania - Przyroda**

**Klasa 4 – wymagania na poszczególne oceny szkolne zgodnie z konieczn**ą **podstaw**ą **programow**ą

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer**  **i temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** **Ucze**ń **na ocen**ę**:** | | **Wymagania ponadpodstawowe** **Ucze**ń **na ocen**ę**:** | | |
| **dopuszczaj**ą**c**ą | **dostateczn**ą | **dobr**ą | **bardzo dobr**ą | **celuj**ą**c**ą |
| **Dzia**ł **1. Poznawanie przyrody** ​(odpowiada treściom kształcenia z działów​​I i częściowo​​II z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 1. Sposoby poznawania przyrody | * wymienia źródła wiedzy o przyrodzie; * wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody; * podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę. | * określa, co to jest przyroda; * podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę. | * podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop; * wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza. | • wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody. | • wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie. |
| 2. Obserwacje przyrodnicze | • podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. | * wymienia sposoby dokumentowania obserwacji   przyrodniczej;   * wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze. | • wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza. | • opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu. | • wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski. |
| 3. Doświadczenia przyrodnicze | • podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, | • wymienia zasady, których należy przestrzegać, | • wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia. | • podaje różnice między próbą badawczą | • uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. | prowadząc doświadczenie. |  | a kontrolną w doświadczeniu. |  |
| 4. Kierunki geograficzne | * wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata, * wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca**.**​ | • posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata. | * opisuje kierunki świata na róży kierunków; * określa kierunki świata w terenie. | • opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca. | • konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim. |
| 5. Zmiany położenia Słońca na niebie | * podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód S*​ ł*o*ń*ca, górowanie S*ł*o*ń*ca, zachód S*ł*o*ń*ca*​. | * określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); * wyjaśnia pojęcie widnokręgu. | * charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi; * analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem. | • podaje zależności między wielkością widnokręgu  a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator. | • wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym. |
| 6. Położenie Słońca na niebie w różnych porach roku | * wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc*​ i *przesilenie*​ ​. | • opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku. | * rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku; * wyjaśnia zależność miedzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku. | • samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku. | • wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Podsumowanie działu 1.  Poznawanie przyrody | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6. | | | | |
| **Dzia**ł **2. Orientacja w terenie i pogoda** ​(odpowiada treściom kształcenia z działów II (częściowo) i III z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 8. Co to jest plan? | * wyjaśnia, co to jest plan; * podaje przykłady zastosowania planów. | * rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek; * wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów. | • rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej. | • szacuje na podstawie pomiarów sali  lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć  długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce. | • wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie. |
| 9. Plan i mapa | * wymienia różnice miedzy planem i mapą; * wymienia stałe elementy mapy; * odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół. | * rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady. * rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru. | * określa kierunki świata na mapie topograficznej; * analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów. | * planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata; * wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej. | • podaje przykłady innych map (np.  tematycznych) i opisuje ich zastosowanie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Korzystanie z planów i map | * wskazuje plany miast wśród innych map; * wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny. | • odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej  w podstawowym  zakresie;   * wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe; * pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; * określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta. | • planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela. | * orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie; * opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem   kierunków przebiegu  ulic, lokalizacji zabytków itp. | • szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy. |
| 11. Składniki pogody | • wymienia składniki pogody. | • opisuje poszczególne składniki pogody. | • rozróżnia opady i osady atmosferyczne. | • na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki. | • rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie. |
| 12. Pomiar składników pogody | • przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych. | • wymienia jednostki pomiaru składników pogody. | • odczytuje wartości składników pogody  z urządzeń pomiarowych. | • na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe. | • przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela. |
| 13. Mapa pogody w różnych porach  roku | • przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych. | • odczytuje składniki pogody z mapy pogody. | • określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju. | • rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody. | • przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  Niebezpieczeństwa związane z pogodą | • wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą. | • opisuje, jak należy zachować się podczas burzy. | • opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy. | • opisuje zjawisko tęczy. | • opisuje zasadę działania piorunochronu. |
| 15. Podsumowanie działu 2. Orientacja w terenie i pogoda | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14. | | | | |
| **Dzia**ł **3. Ja i moje cia**ł**o** (odpo​ wiada treściom kształcenia z działu IV z *Podst*​ *awy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 16. Organizm człowieka | • podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje. | * wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm   jest komórka;   * wymienia główne układy narządów organizmu człowieka. | • omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka. | • rozpoznaje położenie układów i narządów  na rycinach anatomicznych. | • opisuje hierarchiczność struktury organizmu. |
| 17. Układ ruchu | * wymienia funkcje szkieletu; * wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu; * określa rolę układu mięśniowego w organizmie. | * wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; * wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości. | * wymienia elementy składowe szkieletu człowieka; * wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka. | • wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami. | • omawia budowę i funkcjonowanie stawu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Układ pokarmowy | • omawia rolę układu pokarmowego. | • wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. | • opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka. | • wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje. | • opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki. |
| 19. Układ oddechowy | • omawia rolę układu oddechowego. | • wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. | • uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta. | • opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach. | • wykazuje związek między budową a rolą krtani. |
| 20. Układ krwionośny | • wymienia główne funkcje krwi. | • omawia rolę serca. | • opisuje rodzaje naczyń krwionośnych. | • na podstawie ryciny omawia budowę serca. | • wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka. |
| 21. Układ nerwowy | * wskazuje na planszy układ nerwowy; * nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. | • omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. | • omawia części układu nerwowego. | • wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek. | • uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie. |
| 22. Układ rozrodczy | * wskazuje różnice w budowie komórki   jajowej i plemnika,   * podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu | • określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. | • wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny. | • określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim. | • uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozrodczego mężczyzny. |  |  |  |  |
| 23. Zmiany zachodzące okresie dojrzewania | • opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania. | • wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców. | • wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. | • charakteryzuje etap dojrzewania. | • wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony. |
| 24. Narządy zmysłów | * wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym   organizmie;   * podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok. | • opisuje rolę poszczególnych zmysłów  w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego;  • uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych. | * wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji; * podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. | • uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. | • opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. |
| 25. Jak dbać o własne ciało i otoczenie? | • podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. | * omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; * podaje przykłady ubioru dostosowanego | * wymienia substancje​ wydalane i wydzielane przez skórę. * opisuje poprawne zasady mycia zębów. | • wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka. | • proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | do pory roku i rodzaju pracy. |  |  |  |
| 26. Podsumowanie  działu 3. Ja i moje ciało | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25. | | | | |
| **Dzia**ł **4. Ja i moje otoczenie**​ (odpowiada treściom kształcenia z działu V​​z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 27. Świat substancji | • wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych. | • wymienia trzy stany skupienia substancji. | • opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się. | • uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji. | • opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane. |
| 28. Niebezpieczne substancje | • odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie. | • na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania  się środkami czystości. | • uzasadnia celowość umieszczania symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych. | • interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi. | • określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych. |
| 29. Uszkodzenia ciała | * wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; * opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego. | * podaje przyczyny uszkodzeń skóry; * opisuje objawy złamania kości. | • podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę. | * podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem; * wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry. | • wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Choroby zakaźne i zapobieganie im | * wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; * opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym. | * uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną; * podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi. | * wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych; * uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych. | • opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych. | • omawia ogólnie zasadę działania szczepionki. |
| 31. Niebezpieczne organizmy | * wymienia typowe objawy alergii; * opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą. | • podaje przykłady zwierząt jadowitych. | • podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi. | • wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. | • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia:  *alergia, alergolog*​. |
| 32. Uzależnienia | • wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków. | * wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć *nie*​ ​; * wyjaśnia, co to jest uzależnienie. | * podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia; * wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne. | • opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka. | • uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej. |
| 33. Zdrowy styl życia | * wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia; * podaje przykłady potraw, których powinna się | * opisuje zasady zdrowego stylu życia; * wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia | • uzasadnia stwierdzenie: *Ruch*​ *i umiej*ę*tno*ść *odpoczynku s*ą *bardzo wa*ż*ne dla organizmu.* | * wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka; * uzasadnia stwierdzenie: *Zdrowie*​ | • wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: *Wytyczaj sobie*​  *realistyczne cele* ż*yciowe i wytrwale d*ąż *do ich osi*ą*gni*ę*cia*​. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wystrzegać osoba  prowadząca zdrowy  styl życia;  • wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka. | namawianym  do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków. |  | *w du*ż*ej mierze zale*ż*y od nas samych*​. |  |
| 34.​​Podsumowanie działu 4. Ja i moje otoczenie | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 27–33. | | | | |
| **Dzia**ł **5.** Ś**rodowisko przyrodnicze najbli**ż**szej okolicy** ​(odpowiada treściom kształcenia z działu VI​​z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 35. Przyroda ożywiona i nieożywiona. Rodzaje skał | • podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej; • wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe). | * wyjaśnia, co to są skały i minerały; * odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce. | * rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej; * charakteryzuje różne rodzaje skał   i rozpoznaje je;  • wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich podział. | * podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych; * podaje przykłady surowców jubilerskich. | * opisuje pochodzenie skał; * wyjaśnia powstawanie skał osadowych; * dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi). |
| 36. Formy ukształtowania powierzchni Ziemi | * wymienia formy ukształtowania terenu; * wskazuje, które z form są wklęsłe, a które   wypukłe | • rozpoznaje  na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu. | * wskazuje i nazywa elementy pagórka; * rozpoznaje zbocza łagodne i strome; | • rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie. | * charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu; * rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (na fotografiach, modelach lub w terenie). |  | • wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej. |  |  |
| 37. Warunki życia na lądzie | • wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych. | • podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta. | • podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych. | • podaje przykłady roślin światłolubnych i cieniolubnych. | • wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach. |
| 38. Organizmy najbliższej okolicy | * rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy; * rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy. | * wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym; * wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej; * wskazuje pień i koronę drzewa. | • podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy. | • podaje, które rośliny są nazywane bylinami. | • podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi. |
| 39. Las jako środowisko życia organizmów | * wyjaśnia, co to jest las; * wymienia funkcje lasu; * podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie. | • omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu. | • wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym. | • wyjaśnia znaczenie pojęć: ​*buczyna, bór, las mieszany*​. | • prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie. |
| 40. Organizmy różnych warstw lasu | * wymienia warstwy   roślinności w lesie;   * podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących. | • podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. | * opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu; * opisuje, jak można poznawać las za | * wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną; * wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie. | • omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | pomocą różnych zmysłów. |  |  |
| 41. Sposoby odżywiania się organizmów | • rozróżnia cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów. | • podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka. | • uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywnym. | • uzasadnia, że rośliny to organizmy samożywne. | • opisuje ogólnie proces fotosyntezy. |
| 42. Przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu | • na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu. | • wykazuje różnorodność sposobów polowania  zwierząt mięsożernych. | • uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnego odżywiania się. | • podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym. | • wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem. |
| 43. Łąka jako środowisko życia organizmów | • podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka. | • rozpoznaje typowe rośliny łąkowe. | • rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące. | • rozróżnia rośliny jednoroczne i byliny. | • rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka. |
| 44. Rośliny uprawne | * wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż; * wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych. | * rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; * nazywa rośliny oleiste; * podaje przykłady roślin warzywnych. | * określa cel tworzenia pól uprawnych; * opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin. | * wskazuje różnice miedzy polem uprawnym a łąką; * opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych. | • wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. Wody stojące i płynące | * wymienia wody występujące w najbliższej okolicy; * podaje przykłady wód płynących i stojących. | * podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych; * omawia wykorzystanie wód płynących i stojących. | * wyjaśnia pojęcia:   *bagno, staw, jezioro*​;   * wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; * opisuje rzekę w najbliższej okolicy. | * rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; * wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; * opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie. | * charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; * opisuje skutki powodzi; * opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne). |
| 46. Warunki życia w wodzie | • wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne. | • wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym. | • wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie. | • opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby. | • wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego. |
| 47. Organizmy słodkowodne | • podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce. | • podaje przykłady słodkowodnych  zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. | • omawia strefy występowania roślin w jeziorze. | • określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie. | • na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie. |
| 48.​ Podsumowanie​ działu 5.  Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47. | | | | |
| **Dzia**ł **6. Krajobraz najbli**ż**szej okolicy**​ (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. Wpływ działalności człowieka na krajobraz | * opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi; * wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz. | * opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat   (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się ludzie;   * omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem   działalności człowieka. | * wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele; * porównuje krajobraz miejski i wiejski; * opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych. | * podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu krajobrazów; * wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych. | * podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.; * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu. |
| 50. Krajobraz wsi i miasta | • wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego. | • charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski. | • uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku. | * porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; * porównuje krajobrazy dużego i małego miasta. | • definiuje pojęcia: ​*krajobraz rolniczy* i ​*krajobraz miejski*​. |
| 51. Krajobraz antropogeniczny | * podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych; * wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | • opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | • opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego. | • uzasadnia przywracanie wartości  użytkowych  i przyrodniczych terenom zdegradowanym. | • wyjaśnia różnice między pojęciami *rewitalizacja*​ i ​*rekultywacja*​. |
| 52. Krajobraz okolicy dawniej i dziś | • wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy. | • rozróżnia aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy. | • opisuje krajobraz najbliższej okolicy. | • wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości. | • prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych. |
| 53. Obiekty chronione  w najbliższej okolicy | * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; * podaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie; * opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego; * podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4. | * charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce, * wyjaśnia co oznacza skrót LOP. | * podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce; * wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór. | • opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody. | • uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję. |
| 54​**.** ​Podsumowanie działu 6. Krajobraz najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer**  **i temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** **Ucze**ń **na ocen**ę**:** | | **Wymagania ponadpodstawowe** **Ucze**ń **na ocen**ę**:** | | |
| **dopuszczaj**ą**c**ą | **dostateczn**ą | **dobr**ą | **bardzo dobr**ą | **celuj**ą**c**ą |
| **Dzia**ł **1. Poznawanie przyrody** ​(odpowiada treściom kształcenia z działów​​I i częściowo​​II z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |

**Przedmiotowe zasady oceniania - Przyroda**

**Klasa 4 – wymagania na poszczególne oceny szkolne zgodnie z konieczn**ą **podstaw**ą **programow**ą  **dla uczniów z upo**ś**ledzeniem umys**ł**owym w stopniu lekkim**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Sposoby poznawania przyrody | • podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę. | • wymienia zmysły i narządy zmysłów potrzebne do poznawania przyrody | * wie co to jest przyroda * wie do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza, lornetka | • zna narządy zmysłów i wie jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody. | • zna źródła wiedzy o przyrodzie. |
| 2. Obserwacje przyrodnicze | • podaje przykład organizmu, obiektu lub zjawiska, które można obserwować. | • zna zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze. | • wymienia 2 sposoby dokumentowania obserwacji | • opracowuje kartę obserwacji wybranego przez siebie obiektu | • formułuje wnioski |
| 3. Doświadczenia przyrodnicze | • podaje przykład przeprowadzonego doświadczenia. | • wymienia 2 zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie. | • podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu | • Wymienia punkty które zawiera karta doświadczenia | • uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna. |
| 4. Kierunki geograficzne | • wie kiedy jest nam potrzebna znajomość  kierunków świata, | • posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata. | • określa główne kierunki świata w terenie. | • zna inne sposoby wyznaczania kierunków świata. | • Opisuje różę wiatrów |
| 5. Zmiany położenia Słońca na niebie | • wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód S*​ ł*o*ń*ca, górowanie S*ł*o*ń*ca, zachód S*ł*o*ń*ca*​. | • określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); | • zna definicje widnokrąg i linia widnokręgu. | • wie że wielkość widnokręgu zależy od wysokości, na jakiej znajduje się obserwator. | • Analizuje długość cienia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Położenie Słońca na niebie w różnych porach roku | • wie że położenie Słońca nad widnokręgiem jest  inne w różnych porach  roku | • wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory  roku | • opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku. | • rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku; wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc*​ i *przesilenie*​ ​. | • zna przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku. |
| 7. Podsumowanie działu 1.  Poznawanie przyrody | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6. | | | | |
| **Dzia**ł **2. Orientacja w terenie i pogoda** (​ odpowiada treściom kształcenia z działów II (częściowo) i III z *Podsta*​ *wy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 8. Co to jest plan? | • podaje przykłady zastosowania planów. | • wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów. | • rysuje proste plany | • rysuje proste plany w pomniejszeniu | • wie że wielkość pomniejszenia zależy od wielkości rysowanego obiektu |
| 9. Plan i mapa | • wymienia 2 stałe elementy mapy | • rozpoznaje na mapie niektóre znaki topograficzne, podaje ich przykłady.  wymienia różnice miedzy planem i mapą; | • określa kierunki świata na mapie  topograficznej; | •​ analizuje mapę | • podaje przykłady map (np.  tematycznych) i zna ich zastosowanie. wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Korzystanie z planów i map | • wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny. | • odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej  w podstawowym  zakresie; | • potrafi odnaleźć podany przez nauczyciela punkt na mapie, planie | • orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych  punktów w terenie; | • opisuje podaną trasę na mapie |
| 11. Składniki pogody | • wymienia 2 składniki pogody. | • opisuje 2 wybrane składniki pogody. | • wymienia opady i osady atmosferyczne. | • opisuje pogodę na wybranym terenie. | • opisuje poznane składniki pogody, |
| 12. Pomiar składników pogody | • zna zastosowanie 2 urządzeń pomiarowych. | • zna nazwy i zastosowanie poznanych urządzeń  pomiarowych | • wymienia wybrane jednostki pomiaru składników pogody. | • odczytuje wartości składników pogody  z urządzeń pomiarowych. | • opisuje pogodę na podstawie danych pomiarowych |
| 13. Mapa pogody w różnych porach  roku | • przedstawia 2 składniki pogody za pomocą symboli graficznych. | • odczytuje wybrane składniki pogody z mapy pogody. | • krótkookreśla pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju. | • rozróżnia niektóre pory roku na podstawie wybranych map pogody. | • opisuje mapę pogody i określa pogodę na podstawie mapy na wskazanym terenie |
| 14.  Niebezpieczeństwa związane z pogodą | • wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą. | • wie jak należy zachować się podczas burzy. | • wie jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy. | • zna zasadę działania piorunochronu | • opisuje niebezpieczeństwa związane z pogodą |
| 15. Podsumowanie działu 2. Orientacja w terenie i pogoda | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14. | | | | |
| **Dzia**ł **3. Ja i moje cia**ł**o**​ (odpowiada treściom kształcenia z działu IV z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Organizm człowieka | • podaje 2 przykłady narządów w organizmie człowieka | * wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka; * wymienia funkcje 2 wybranych narządów. | • zna budowę 2 wybranych układów narządów | • zna funkcje 2 wybranych układów narządów | • zna położenie narządów i wskazuje w atlasie elementy budowy ciała człowieka |
| 17. Układ ruchu | • wymienia 2 funkcje szkieletu | • wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, zginacz i prostownik przedramienia; | • wymienia elementy składowe szkieletu człowieka; | • wskazuje rodzaje połączeń kości | • omawia budowę i funkcje układu ruchu |
| 18. Układ pokarmowy | • zna rolę układu pokarmowego. | • wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego 2 narządy i podaje ich nazwy. | • zna budowę układu pokarmowego człowieka. | • wymienia niektóre rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje. | • opisuje rolę ślinianek, lub wątroby, lub i trzustki. |
| 19. Układ oddechowy | • zna rolę układu oddechowego. | • wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go 2 narządy i podaje ich nazwy. | • wie, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta. | • wie gdzie zachodzi proces wymiany gazowej. | • zna rolę krtani. |
| 20. Układ krwionośny | • wymienia 2 funkcje krwi. | • zna wybrane elementy budowy układu krwionośnego | • opisuje ogólną budowę serca | • na podstawie atlasu wskazuje rodzaje naczyń krwionośnych | • wie, że krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Układ nerwowy | • nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. | • zna rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. | • wskazuje na planszy części układu nerwowego. | • wymienia 2 funkcje, jakie pełni mózg | • wie, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie. |
| 22. Układ rozrodczy | • wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, | • zna ogólną budowę układu rozrodczego człowieka | • zna funkcje układu rozrodczego | • wskazuje budowę na planszy | • zna wybrane przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji. |
| 23. Zmiany zachodzące okresie dojrzewania | • zna po 2 zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania. | • opisuje wybrane zmiany zachodzące w organizmie w czasie dojrzewania | • wskazuje niektóre czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. | • wie co to są hormony | • wie co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony. |
| 24. Narządy zmysłów | • wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; | • opisuje rolę wybranych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; | • podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. | • uzasadnia krótko że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. | • zna rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. |
| 25. Jak dbać o własne ciało i otoczenie? | • zna zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. | • podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy. | • ​opisuje krótko znaczenie higieny dla zachowania zdrowia | • opisuje poprawne zasady mycia zębów. | • proponuje doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Podsumowanie  działu 3. Ja i moje ciało | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25. | | | | |
| **Dzia**ł **4. Ja i moje otoczenie**​ (odpowiada treściom kształcenia z działu V​​z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 27. Świat substancji | • wymienia trzy stany skupienia substancji | • opisuje ułożenie drobin w poszczególnych stanach skupienia | • opisuje możliwości przemieszczania się drobin. | • uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji. | • opisuje niektóre właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane. |
| 28. Niebezpieczne substancje | • wskazuje środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie. | • rozróżnia wybrane symbole | • wie dlaczego umieszczono znaki symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych. | • interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego piktogramami ostrzegawczymi. | • określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów oznaczonych kilkoma piktogramami |
| 29. Uszkodzenia ciała | • wskazuje sposób postępowania podczas opatrywania otarcia  lub skaleczenia; | • podaje przyczyny uszkodzeń skóry | • podaje zasady właściwego postępowania w czasie złamania kości | • wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry. | • wymienia niektóre rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielenia pierwszej pomocy |
| 30. Choroby zakaźne i zapobieganie im | • opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym.    podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi. | • uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania  na chorobę zakaźną;  . | • wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych; | • opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych. | •​ zna celowość szczepień |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Niebezpieczne organizmy | • wymienia typowe objawy alergii; | • podaje zasady higieny chroniące przed zakażeniem grzybicą | • podaje przykłady 2 roślin mogących wywołać alergię u ludzi. | • wie dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. | • omawia wybrane niebezpieczne organizmy |
| 32. Uzależnienia | • wie o szkodliwości picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków. | • wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć ​*nie*​; | • podaje przykłady zachowań asertywnych wobec  presji otoczenia; | • zna skutki działania nikotyny na organizm człowieka. | • zna niebezpieczeństwa związane z zawieraniem znajomości przez internet |
| 33. Zdrowy styl życia | * wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia; * wymienia niektóre czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka. | • opisuje zasady zdrowego stylu | • wie że; *Ruch*​ *i umiej*ę*tno*ść *odpoczynku s*ą *bardzo wa*ż*ne dla organizmu.* | • wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ  na zdrowie człowieka; | • wie jak zaplanować czas wolny |
| 34.​​Podsumowanie działu 4. Ja i moje otoczenie | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 27–33. | | | | |
| **Dzia**ł **5.** Ś**rodowisko przyrodnicze najbli**ż**szej okolicy** ​(odpowiada treściom kształcenia z działu VI​​z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. Przyroda ożywiona i nieożywiona. Rodzaje skał | • podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej; | • odróżnia skały lite od pozostałych, | * rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej; * wyjaśnia, co to są surowce mineralne, | • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych; | • wyjaśnia powstawanie skał osadowych; |
| 36. Formy ukształtowania powierzchni Ziemi | • wymienia wybrane formy ukształtowania terenu; | • rozpoznaje  na ilustracjach i nazywa niektóre formy ukształtowania terenu. | * wskazuje i nazywa elementy pagórka; * rozpoznaje zbocza łagodne i strome; | • rozpoznaje formy w terenie | • rozpoznaje w terenie dolinę rzeczną i wskazuje jej elementy |
| 37. Warunki życia na lądzie | • wymienia 2 cechy środowisk lądowych. | • podaje cechy życia na lądzie | • podaje przykłady przystosowań organizmów do życia na lądzie | • podaje przykłady 2 roślin które przystosowały się do życia w różnych warunkach lądowych | • wykazuje przykładowy związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach. |
| 38. Organizmy najbliższej okolicy | * rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy w najbliższej okolicy; * rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy. | * wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym; * wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu * wskazuje pień i koronę drzewa. | • wskazuje czym si​ ę różni drzewo, krzew od rośliny zielnej | • wie co to są byliny | • rozpoznaje różne gatunki roślin w terenie |
| 39. Las jako środowisko życia organizmów | * wyjaśnia, co to jest las * podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie. | • omawia funkcje lasu | • wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym | • wyjaśnia znaczenie pojęcia​ *las mieszany*​. | • zna pojęcia bór, buczyna, dąbrowa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. Organizmy różnych warstw lasu | • wymienia warstwy  roślinności w lesie; | • podaje przykłady 2 roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. | • przyporządkowuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu; do schematu | • wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną; | •wyja​ śnia pojęcie ściółka leśna |
| 41. Sposoby odżywiania się organizmów | • wymienia cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów. | • rozróżnia organizmy samożywne i cudzożywne | • wyjaśnia krótko znaczenie roślin jako organizmów samożywnych | • wie co to jest fotosynteza | • opisuje ogólnie proces fotosyntezy. |
| 42. Przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu | • na wybranym przykładzie przedstawia przystosowanie zwierząt roślinożernych lub mięsożernych do zdobywania pokarmu. | • podaje 2 sposoby polowania zwierząt mięsożernych. | • wie że budowa roślin umożliwia samożywny sposób odżywiania się. | • podaje przykłady zwierząt odżywiających się pokarmem płynnym. | • zna budowę przewodu pokarmowego roślinożerców |
| 43. Łąka jako środowisko życia organizmów | • podaje przykład wykorzystywania łąk przez człowieka. | • rozpoznaje typowe 2 rośliny łąkowe. | • rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące. | • rozróżnia niektóre rośliny jednoroczne i byliny. | • rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka. |
| 44. Rośliny uprawne | • wymienia niektóre produkty otrzymywane | * rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; * nazywa 2 rośliny oleiste; | • określa cel tworzenia pól uprawnych;  . | • opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych. | • wymienia rośliny zbożowe, okopowe, oleiste. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | z poszczególnych zbóż;  • wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych. | • podaje przykłady roślin warzywnych. |  |  |  |
| 45. Wody stojące i płynące | • wymienia wody występujące  w najbliższej okolicy; | • podaje przykłady wód stojących i płynących | • wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;    Omawia wykorzystanie wód stojących i płynących | • opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki  wodne | * charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; * opisuje skutki powodzi; |
| 46. Warunki życia w wodzie | • wymienia 2 korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne. | • wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym. | • wykazuje wybrane różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie. | • zna elementy budowy ciała ryby | • zna zasadę działania pęcherza pławnego. |
| 47. Organizmy słodkowodne | • podaje 2 przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce. | • podaje 2 przykłady słodkowodnych  zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. | • zna strefy występowania roślin w jeziorze. | • zna wybrane rośliny słodkowodne | • wie co to jest plankton |
| 48.​ Podsumowanie​ działu 5.  Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzia**ł **6. Krajobraz najbli**ż**szej okolicy**​ (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z ​*Podstawy programowej kszta*ł*cenia ogólnego*​) | | | | | |
| 49. Wpływ działalności człowieka na krajobraz | • rozróżnia dzisiejszy wygląd krajobrazu  w mieście i na wsi; | • porównuje krajobraz wiejski i miejski | • wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi  jest niewiele; | • podaje przykłady krajobrazów  naturalnych | • podaje przykłady typów krajobrazu naturalnego i uzasadnia  przyporządkowanie |
| 50. Krajobraz wsi i miasta | • wymienia niektóre składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego. | • charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski. | • porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; | • porównuje krajobrazy dużego i małego miasta. | • zna pojęcia: ​*krajobraz rolniczy* i ​*krajobraz miejski*​. |
| 51. Krajobraz antropogeniczny | • wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | • opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | • opisuje krótko wybrany typ krajobrazu antropogenicznego. | • zna pojęcie rekultywacja | • zna pojęcie ​*rewitalizacja* |
| 52. Krajobraz okolicy dawniej i dziś | • wymienia 2 składniki krajobrazu najbliższej okolicy. | • rozróżnia niektóre aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy. | • opisuje krajobraz najbliższej okolicy. | • wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości. | • rozpoznaje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych. |
| 53. Obiekty chronione  w najbliższej okolicy | * podaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania * opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego; | • podaje formy ochrony przyrody | • podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody  w Polsce; | • podaje przykłady ochrony przyrody w najbliższej okolicy | • wie co to jest LOP  Wskazuje na mapie wybrane Parki Narodowe |
| 54​**.** ​Podsumowanie działu 6. Krajobraz najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53. | | | | |

**Propozycja opisu oczekiwanych osiągnięć programowych – przyroda, klasa VI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom** | |  |  |
| **Konieczny – na ocenę dopuszczającą** | **Podstawowy – na ocenę dostateczną** | **Rozszerzony – na ocenę dobrą** | **Dopełniający – na ocenę bardzo dobrą** | **Twórczy – na ocenę celującą** |
|  | **I. Nasz świat**    B. **Lądy i oceany** | |  |  |
| * wymienia i wskazuje na mapie oceany, morza, kontynenty, wyspy * wymienia wybrane organizmy żyjące w oceanach, np.   wybrane skorupiaki ( homar, langusta ), walenie ( wieloryb, delfin ), ryby   * wskaże i nazwie wybrane elementy budowy organizmów żyjących w oceanie * wymienia wybrane organizmy jednokomórkowe | * posługuje się terminologią: *kontynent – ląd, wyspa, morze, ocean* * rozpoznaje na rysunkach wybrane organizmy żyjące w oceanach, np. wybrane skorupiaki ( homar, langusta ), walenie ( wieloryb, delfin ), ryby - wymienia strefy oceanu -rozpoznaje wybrane organizmy jednokomórkowe | * wyjaśnia znaczenie pojęcia *plankton* * umiejscowi na rysunku strefy   oceanu | - omawia warunki świetlne panujące w poszczególnych strefach morza lub oceanu - omawia czynności życiowe wybranych organizmów jednokomórkowych - przyporządkuje wybrane  organizmy do określonej strefy | - opisze przystosowanie w budowie zewnętrznej do życia na różnych  głębokościach |
|  | **B. Wybrane krajobrazy Europy** | |  |  |
| * wskazuje na mapie obszar basenu Morza Śródziemnego - wymienia wybrane zwierzęta i roślinność klimatu śródziemnomorskiego i   alpejskiego   * rozpoznaje na ilustracjach krajobraz alpejski | * wymienia ważniejsze miasta leżące w rejonie Morza Śródziemnego * rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta i roślinność klimatu śródziemnomorskiego i alpejskiego * wskazuje na mapie obszar leżący w klimacie alpejskim | | - opisuje klimat i krajobraz  śródziemnomorski i alpejski |  |
|  | **C. Wybrane krajobrazy świata** | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| * wymienia składniki krajobrazu - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta wilgotnych i rośliny lasów równikowych * wymienia pory roku w strefie sawann   -rozpoznaje na obrazkach i nazywa wybrane gatunki roślin  i zwierząt żyjących na sawannie   * wymienia gatunki drzew sawann * wie, że największą pustynią świata jest Sahara i wskaże ją na mapie * wymienia gatunki roślin i zwierząt żyjących w strefie pustyń gorących * rozumie znaczenie ​*oazy* - wymienia rośliny, które rosną w strefie stepów * wymienia gatunki zwierząt żyjących w stepie * wymienia gatunki drzew iglastych występujące w tajdze - wymienia gatunki zwierząt żyjących w tundrze * wymienia gatunki zwierząt żyjących na Arktyce i   Antarktydzie | * rozumie znaczenie pojęć: *pogoda, klimat* - wymienia pięć stref klimatycznych * wymienia czynniki, od których zależy występowanie stref klimatycznych na Ziemi - wymienia cechy klimatu strefy wilgotnych lasów równikowych - podaje przykłady organizmów żyjących w wilgotnym lesie równikowym * wymienia cechy klimatu - wymienia wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjących na sawannie * wymienia największe pustynie świata * wymienia charakterystyczne cechy pustyni * rozpoznaje na ilustracjach, foliogramach i nazywa gatunki roślin i zwierząt żyjących w strefie pustyń gorących, stepie - wymienia główne uprawy w oazach * rozpoznaje na ilustracjach gatunki zwierząt żyjących w tajdze * wymienia najważniejsze cechy   klimatu tundry   * rozpoznaje na ilustracjach zwierzęta żyjące w tundrze - zaznacza na mapie Antarktydę   i Antarktydę   * rozpoznaje na ilustracjach zwierzęta żyjące na Arktyce i   Antarktydzie   * potrafi posługiwać się atlasem * odczytuje niewerbalne znaki | * wyjaśnia znaczenie pojęć: *pogoda, klimat* * odczytuje informacje z prostych wykresów klimatycznych - wskazuje na mapie pięć stref klimatycznych * wskazuje na mapie świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych - wskazuje na mapie strefę   sawanny   * wymienia przystosowania roślin   do dwóch pór roku w strefie sawann   * wskaże na mapie największe pustynie świata * wymienia rodzaje pustyń; rozpoznaje je na ilustracjach - wymienia przystosowania wielbłąda do życia w strefie pustyń gorących * wyjaśnia znaczenie pojęcia *oaza* * wskazuje na mapie świata obszary strefy stepów * pokazuje na mapie obszary, na których występuje tajga – podaje przykłady zwierząt roślinożernych i drapieżników w tajdze * pokazuje na mapie obszary, na których występuje tundra - wyjaśnia, dlaczego w tundrze nie rosną drzewa * rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny żyjące w określonej strefie klimatycznej | * wie kim są Beduini i wymienia ich zajęcia * krótko scharakteryzuje pięć stref klimatycznych * opisuje strukturę wilgotnego lasu równikowego * odczytuje z wykresu przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w określonym miesiącu na obszarze wilgotnego lasu równikowego - opisuje cechy klimatu - z wykresu klimatycznego odczyta roczny przebieg temperatury powietrza w strefie pustyń gorących * wyjaśnia znaczenie pojęć: ​*step, pampa, preria* * opisuje klimat strefy stepów * omawia zmiany w wyglądzie szaty roślinnej stepów w ciągu roku * opisuje klimat tajgi na podstawie wykresu klimatycznego * charakteryzuje roślinność tajgi * odczytuje z wykresu klimatycznego przebieg temperatury powietrza w tundrze w ciągu roku * wyjaśnia, dlaczego występuje w tundrze dzień polarny i noc polarna * omawia przystosowania roślin i zwierząt do życia w tundrze * porównuje Antarktydę i   Arktykę   * omawia przystosowania pingwinów do życia w strefie pustyń lodowych | * odczytuje z wykresu przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w poszczególnych miesiącach na obszarze   wilgotnego lasu równikowego   * omawia przystosowania zwierząt do życia w strefie   wilgotnych lasów  równikowych   * wyjaśnia, co to są epifity - z wykresu klimatycznego lub tabeli przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w poszczególnych miesiącach pory suchej i deszczowej * omawia przystosowania roślin do dwóch pór roku w strefie sawann * porównuje roślinność sawann i wilgotnych lasów równikowych * na podstawie wykresu klimatycznego omawia roczny przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w strefie stepów * wymienia przystosowania roślin do warunków stepowych * wyjaśnia, dlaczego zwierzęta stepowe żyją gromadnie * charakteryzuje klimat   Antarktydy i Arktyki na |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - przyporządkuje wybrane zwierzęta i rośliny do określonej strefy klimatycznej | podstawie diagramu klimatycznego  - omawia przystosowania zwierząt do życia  w strefach pustyń lodowych  - podaje przykład współzależności między składnikami krajobrazu ( temperatura, opady ) a rozmieszczeniem roślin i zwierząt |
| **II. Planeta Ziemia / Ziemia częścią Wszechświata** | | | | |
| * określa kształt Ziemi * wie, że globus jest modelem   Ziemi   * wie, że południk zerowy i 180° dzieli kulę ziemską na dwie półkule – wschodnią i zachodnią * lokalizuje na globusie kontynenty i oceany * rozpoznaje na ilustracji twórcę teorii heliocentrycznej oraz K. Kolumba i F. Magellana - wymienia odkrycie M.   Kopernika   * wie, że następstwem ruchu obiegowego Ziemi są pory roku - wymienia następujące po sobie pory roku * wie, że następstwem ruchu obrotowego Ziemi jest dzień i noc; wie, że po nocy następuje dzień, a po dniu noc * wie, że Słońce jest gwiazdą, a   Księżyc satelitą | * wskazuje na globusie oś ziemską, bieguny geograficzne oraz główne kierunki - odszuka i skaże na mapie świata równik i bieguny - lokalizuje na globusie kontynenty i oceany i określa ich położenie względem równika - wymienia następujące po sobie pory roku z uwzględnieniem dat ich rozpoczęcia i zakończenia - określa czas obiegu Ziemi wokół Słońca * wymienia podstawowe ciała niebieskie i podaje ich przykłady * wymienia planety Układu   Słonecznego | * wskazuje na globusie równik, równoleżniki * odszuka i skaże na mapie świata południk zerowy i 180° * lokalizuje na globusie kontynenty i oceany i określa ich położenie względem południka zerowego * omawia odkrycie M. Kopernika - wskazuje istotne cechy różniące planety, gwiazdy i satelita * podpisuje przedstawione na ilustracji ciała niebieskie, używając nazw: gwiazda,   planeta, gwiazda, satelita | * wskazuje na globusie południk zerowy i 180° * omawia najważniejsze założenia teorii heliocentrycznej - prezentuje informacje o życiu i pracy Mikołaja Kopernika - prezentuje za pomocą modelu ruch obiegowy Ziemi * prezentuje za pomocą modelu ruch obrotowy Ziemi * dostrzega zależności między wysokością Słońca a ilością energii docierającej - wskazuje na modelu lub rysunku planety Układu Słonecznego i szereguje je według kryterium odległości od   Słońca | * wyjaśnia na podstawie jakich obserwacji można wnioskować o ruchu Ziemi dookoła Słońca * wyjaśnia na czym polega ruch obiegowy i obrotowy   Ziemi na   * rysuje trasę podróży K.   Kolumba, F. Magellana - opisuje przebieg największych wypraw odkrywczych K. Kolumba, F. Magellana z wykorzystaniem mapki |
| **III. Poznajemy swój organizm** | | | | |
| - rozpoznaje i nazywa wybrane narządy organizmu ludzkiego - wie, że narządy budują układy | - rozumie, że narządy odpowiadają za określone czynności; podaje przykłady, np. | - rozpoznaje wybrane układy na  ilustracjach, rysunkach, foliogramach; nazwie je | - wyjaśnia, dlaczego szkielet stanowi część układu ruchu człowieka | - porównuje zużycie tlenu w trakcie wykonywania różnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie pojęcia: przyroda ożywiona i nieożywiona, *oddychanie, odżywianie, poruszanie* * podaje przykłady przyrody ożywionej i nieożywionej - wymienia podstawowe czynności życiowe człowieka - wymienia wybrane układy budujące organizm człowieka * wybierze rysunki przedstawiające prawidłowe siedzenie w ławce, noszenie plecaków * pokazuje układ oddechowy na modelu lub planszy dydaktycznej * rozumie konieczność wdychania powietrza przez nos * zna rolę tlenu w życiu organizmów żywych * wie, że rośliny są producentem tlenu - wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie wybranych narządów budujących układ pokarmowy: jama ustna, żołądek, odbytnica - zna i rozumie znaczenie   zębów   * zna i wymienia zasady higieny jamy ustnej * rozumie pojęcie: ​*dentysta* - z wykorzystaniem ilustracji / rysunków podaje dwa przykłady pokarmów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego - wymienia przynajmniej trzy zasady właściwego odżywiania | oko za widzenie, uszy za słyszenie   * rozumie pojęcia:​ *wydalanie, rozmnażanie* * wymienia i wskaże na modelu elementy układu kostnego: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kończyny górne – ręce, kończyny dolne – nogi - wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach położenie podstawowych narządów budujących układ oddechowy: jama nosowa, płuca * rozumie, że rośliny są producentem tlenu * rozumie znaczenie roślin w życiu na Ziemi * wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie podstawowych narządów budujących układ pokarmowy: przełyk, jelito grube, jelito cienkie - wymienia cztery podstawowe smaki zlokalizowane na języku - rozumie pojęcie:​ *stomatolog* * podaje przykłady pokarmów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego - razem z nauczycielem ułoży jednodniowy   jadłospis   * wymienia przyczyny i objawy   zatruć pokarmowych - wymienia skutki nieprawidłowego żywienia - wymienia podstawowe składniki morfologiczne krwi wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie podstawowych | * rozumie pojęcia:​ *tkania, narząd, układ, organizm* - podaje przykłady narządów, które są chronione przez szkielet - wyjaśnia, dlaczego ważne jest prawidłowe siedzenie w ławce, noszenie plecaków * wyjaśnia pojęcie „stawy”; wskaże je na modelu lub rysunkach * wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach położenie podstawowych narządów budujących układ oddechowy:   krtań, tchawica, oskrzela - wyjaśnia, konieczność wdychania powietrza przez nos   * czynnie uczestniczy w doświadczeniach związanych z oddychaniem i spalaniem - wymienia produkty procesu fotosyntezy * wymienia podstawowe funkcje   układu pokarmowego   * zna i rozumie znaczenie   języka, jako narządu  smaku   * opisuje zasady higieny jamy ustnej * wymienia podstawowe składniki odżywcze; - na podstawie analizy piramidy pokarmowej proponuje przykładowy zestaw pokarmów dla dziecka w klasy VI; - wymienia choroby związane z błędami żywieniowymi; omówi je i wskaże istotne różnice * wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) | * wymienia podstawowe funkcje układu kostnego oraz   np. kręgosłupa i klatki piersiowej   * wymienia podstawowe funkcje   układu oddechowego   * rozumie, ze czynnikiem niezbędnym do spalania i oddychania przez większość   organizmów jest tlen - wymienia / identyfikuje produkty spalania: dwutlenek węgla, para wodna oraz podaje ich nazwy   * wyjaśnia proces fotosyntezy z wykorzystaniem rysunków,   schematów   * w sposób ogólny opisuje drogę   pokarmu   * opisuje procesy zachodzące w jamie ustnej oraz wyjaśnia konieczność dokładnego żucia pokarmu * oznacza pola smakowe na języku * wymienia podstawowe składniki odżywcze; podaje źródła ich występowania * sformułuje dwie lub trzy zasady dotyczące higieny żywienia * omawia rolę tętnic i żył; rozpozna je na obrazku - wymienia rolę krwinek   czerwonych   * porównuje budowę męskich i żeńskich narządów płciowych oraz określa funkcje wybranych   poszczególnych narządów | czynności   * na podstawie obserwacji opisuje fazę wdechu i wydechu * rozróżnia pojęcia: *spalanie, oddychanie*  - zilustruje proces fotosyntezy * omawia, co dzieje się z   pokarmem po zakończeniu trawienia   * podejmuje próbę wskazania tych składników, które powinny zwrócić uwagę konsumenta * charakteryzuje ( wymieni objawy i przyczyny ) salmonellozę * formułuje kilka zasad, których przestrzeganie pozwoli ustrzec się od chorób i zatruć pokarmowych - uzasadnia konieczność spożywania różnorodnych pokarmów * wymienia choroby związane z błędami żywieniowymi; omówi je i wskaże istotne różnice - na podstawie przeprowadzonego doświadczenia formułuje wnioski dotyczące wpływu wysiłku fizycznego na pracę serca * przedstawia krótkie informacje na temat chorób krwi: anemii, białaczki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * odczytuje termin przydatności produktu do spożycia i składu   spożywczego   * wie, w jaki sposób zabezpieczać żywność przed zniszczeniem i   zepsuciem   * rozumie skutki nadmiernego / samodzielnego odchudzania się * wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie podstawowych narządów budujących układ krwionośny: serce * podejmie próbę pomiaru tętna   (policzy )   * wie, że serce kurczy i rozkurcza się wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie swoich narządów budujących układ rozrodczy | narządów budujących układu rozrodczego męskiego i żeńskiego: jajniki, jajowody, macica, pochwa, jadra,  nasieniowody, prącie | położenie podstawowych narządów budujących układ krwionośny: serce, naczynia krwionośne, żyły, tętnice - wymienia podstawowe funkcje układu krwionośnego   * wymienia rolę krwinek białych i płytek krwi * z wykorzystaniem rysunków porównuje budowę męskich i żeńskich narządów płciowych - wymienia podstawowe funkcje układu rozrodczego |  | - porównuje budowę męskich i żeńskich narządów płciowych oraz określa funkcje poszczególnych narządów |
| **VI. Rozwój człowieka** | | | | |
| * różnicuje pojęcia: ​*dziecko, chłopiec, dziewczynka, kobieta, mężczyzna, płeć, dojrzewanie*   *płciowe*   * przestrzega zasad higieny intymnej * wymienia główne zasady higieny intymnej * rozumie, że rozmnażanie to cecha wspólna wszystkich organizmów, mająca na celu przetrwanie gatunku - rozumie, że w przed urodzeniem / w łonie matki / | - wymienia główne zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego - wskazuje różnice w budowie sylwetki kobiety i mężczyzny - rozumie zjawisko poczęcia i rozwoju płodu ludzkiego - różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć: *koleżeństwo, przyjaźń,*  - podaje przykłady zagrożeń, na które narażona jest młodzież w okresie dojrzewania | - wyjaśnia pojęcia: ​*zapłodnienie / poczęcie /, ciąża, poród* - na schemacie wskazuje narządy produkujące komórki rozrodcze; nazwie je - na schemacie wskazuje miejsce zapłodnienia - nazywa etapy życia po narodzeniu: okres noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny szkolny, wieku dorosłego, starości | * wymienia etapy rozwoju człowieka przed urodzeniem : zarodkowy, płodowy - charakteryzuje dowolny / wybrany przez siebie / etap rozwojowy * różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć: miłość, asertywność - podaje przykłady sytuacji, w których powinien   zachować się asertywnie | * z wykorzystaniem wykresu lub na podstawie zebranych informacji formułuje wnioski dotyczące różnic w rozwoju * na podstawie opisu, fotografii lub rysunku rozpozna i nazywa proces zapłodnienia oraz poszczególne etapy rozwoju człowieka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dziecko rozwija się, porusza, oddycha i odżywia się - wie, jak długo trwa ciąża  u człowieka - wymienia cechy koleżanki / kolegi i przyjaciela  - uczestniczy w scence pokazującej zachowanie asertywne |  | / również z wykorzystaniem ilustracji / - różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć: *zauroczenie, zakochanie* | | |  | - proponuje scenkę pokazującą zachowania asertywne |
| **V. Damy o swoje zdrowie i pomagamy innym** | | | | | | |
| * różnicuje pojęcia:​ *lekarz, pielęgniarka, apteka, lekarstwa*  - wymienia charakterystyczne cechy człowieka zdrowego, np.   temperatura ciała, chęć do pracy i zabawy   * wymienia pierwsze objawy choroby * rozumie, że może przyjmować lekarstwa tylko pod kontrolą osoby dorosłej * zna środowisko życia bakterii - wie, że bakterie i wirusy są przyczyną wielu chorób - wymienia sposoby zapobiegania chorobom   zakaźnym   * wie, że są grzyby kapeluszowe ( jadalne i niejadalne ) oraz grzyby pasożytnicze wywołujące choroby * podaje sposoby zapobiegania grzybicom skóry * rozumie pojęcie: ​*sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu* - wymienia konsekwencje niewłaściwego zachowania się | * różnicuje pojęcia:​ *choroba, lekarz, pielęgniarka, apteka, lekarstwa* * wymienia przyczyny chorób oraz sposoby zabezpieczenia się przed chorobą * wie, że bakterie są różnej wielkości, mają różny kształt i kolor * wie, że bakterie   wykorzystywane są w przemyśle spożywczym; podaje przykłady / np. kiszenie ogórków i kapusty, zakwaszanie mleka/   * potrafi podać przykłady chorób wywołanych przez bakterie i wirusy * podaje przykłady chorób wywołanych przez zwierzęta, np. wścieklizna, ptasia grypa - wie, że grzybica jest chorobą wywołaną przez grzyby - wymienia zasady   bezpieczeństwa na drodze - wyjaśnia, jak należy zachować się przed wybranymi znakami drogowymi | * różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć:​ *choroba, zdrowie, lekarz, pielęgniarka, apteka, lekarstwa*  - wyjaśnia czym jest gorączka - samodzielnie przeprowadzi obserwacje mikroskopowe - omawia objawy dowolnej choroby * wyjaśni, czym jest choroba zakaźna * podaje przykłady chorób wywołanych przez zwierzęta, np. kleszczowe zapalenie mózgu oraz chorób wywołanych przez rośliny, np. alergia * podaje przykłady zachowania zwierząt, które mogą świadczyć o tym, że zwierzę jest chore np.   na wściekliznę; wie, jak się  zachować   * wymienia objawy grzybicy skóry oraz sposoby zarażenia - rozróżnia oznakowania substancji toksycznych, palnych i wybuchowych - podaje przykłady takich zachowań pieszych i rowerzystów, które mogą być | | | * różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć: ​*zdrowie, choroba, lekarz, pediatra, pielęgniarka, apteka, recepta, lekarstwa* * zna sposób rozmnażania się bakterii i wirusów * pod kontrolą nauczyciela przeprowadza doświadczenie ukazujące proces kwaśnienie mleka * dokona podziału na choroby wirusowe i bakteryjne * charakteryzuje objawy grypy i anginy; porównuje ich przebieg - wymienia objawy i podaje sposoby zapobiegania   poznanym chorobom  ( formułuje kilka zasad, których przestrzeganie pozwoli ustrzec się poznanych chorób ) - określa zasady postępowania w przypadku drobnych zranień lub podejrzenia złamania kończyny   * wyjaśnia, dlaczego opatrunek zakładany na zranienia musi być jałowy * wyjaśnia negatywne skutki palenia papierosów | * analizuje drogę rozprzestrzeniania się chorób bakteryjnych i   wirusowych   * analizuje skutki zdrowotne spowodowane niską kulturą   sanitarną   * podaje przykłady innych chorób odzwierzęcych; opisuje wybraną chorobę odzwierzęcą - zbiera informacje na temat liczby wypadków z udziałem dzieci (np. w ciągu ostatniego roku ) - sporządza wykaz niebezpiecznych substancji w czasie zabaw, w domu, w szkole i na ulicy - przygotowuje pokaz   udzielania pierwszej  pomocy   * na podstawia różnych źródeł zbiera dane na temat skutków palenia papierosów, picia |
|  | przyczyną wypadków |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| w czasie zabawy, w domu i na ulicy   * wymienia przyczyny i sposoby zapobiegania z sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu - rozróżnia podstawowe znaki drogowe - wie na czym polega pierwsza pomoc; prawidłowo zachowuje się w przypadku jej udzielania - potrafi udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu - z pomocą nauczyciela unieruchamia kończynę - wie, że przed założeniem opatrunku należy ranę zdezynfekować; poprawnie   założy opatrunek   * podaje numery telefonów, pod które należy dzwonić w razie wypadku (do straży pożarnej, na pogotowie, policję ) - rozumie, negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków * wymienia niebezpieczeństwa, na jakie jest narażony podczas kontaktów z nieodpowiedzialnymi kolegami * z pomocą nauczyciela potrafi wykazać swoje słabe i mocne strony * rozumie, na czym polega działanie egoistyczne - z pomocą nauczyciela opracowuje własny rozkład dnia * rozumie znaczenie ruchu ćwiczeń fizycznych, | * potrafi udzielić pierwszej pomocy przy złamaniu, ukąszeniu * unieruchamia kończynę - czynnie uczestniczy w zajęciach praktycznych - wymienia negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - potrafi wykazać swoje słabe i   mocne strony   * uczestniczy w scence pokazującej zachowanie asertywne * rozumie pojęcie: *zdrowy styl*​  *życia* * z niewielką pomocą nauczyciela opracowuje własny   rozkład dnia   * rozumie znaczenie   umiejętności planowania dnia w utrzymaniu zdrowia | * potrafi udzielić pierwszej pomocy przy stłuczeniu, użądleniu * potrafi prawidłowo wezwać pomoc / podaje istotne informacje /; napisze sms - opracowuje własny rozkład dnia - wymienia reguły, których powinno się przestrzegać przy planowaniu dnia * przedstawia swój rozkład dnia; proponuje ewentualne zmiany,   które może do niego wprowadzić | i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - uzasadnia znaczenie mocnych stron człowieka w jego życiu  - podaje przykłady sytuacji, w których powinien zachować się asertywnie - wskazuje skutki dla organizmu wywołane niewłaściwym planowaniem dnia - sporządza wykaz zasad zdrowego stylu życia oraz uzasadnia konieczność ich stosowania | alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - proponuje scenkę pokazującą zachowania asertywne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zdrowego odżywiania |  |  |  | |  |  |
|  |  | **VIII. Właściwości substancji** | | | |  |
| -podaje przykłady ciał stałych  -rozpoznaje w otoczeniu ciała sprężyste, np. sprężyna, kruche, np. kreda, plastyczne,  np. plastelina  - wymienia wybrane  czynniki atmosferyczne | * określi stan skupienia podanych substancji * zna definicję gęstości - rozumie, że wybrane czynniki atmosferyczne mogą mieć pozytywny i negatywny wpływ na różne przedmioty * wspólnie z nauczycielem bada wpływ wybranych czynników na przedmioty zbudowane z różnych   substancji |  | * podaje jednostki masy - na podstawie obserwacji wymienia cechy ciał stałych * wymienia charakterystyczne cechy ciał sprężystych i   kruchych | | * wyjaśnia, co to jest masa * podaje przykłady zastosowania różnych substancji w przedmiotach codziennego użytku | - w oparciu o doświadczenie rozumie, że ciała o tej samej objętości, ale różnej gęstości mają różną wagę oraz różnie zachowują się w wodzie - z pomocą nauczyciela odszuka gęstość substancji  na tablicach - wykona doświadczenie według pisemnej instrukcji;  zapisuje wnioski |
|  |  | **IX. Przemiany chemiczne wokół nas** | | | |  |
| * rozumie pojęcia: ​*odwracalne*   *nieodwracalne*   * czynnie uczestniczy w doświadczeniach * rozumie pojęcie *mieszanina*​   ​- wie, że gleba i powietrze są mieszaninami niejednorodnymi - wie, że woda może tworzyć zarówno mieszaninę  jednorodną, jak i niejednorodną | * rozumie, czym jest przemiana chemiczna - podaje przykłady przemian chemicznych znanych z życia codziennego, np. kiszenie ogórków, kwaśnienie mleka, spalanie drewna - wskazuje przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych w przyrodzie * wymienia sposoby rozdzielania mieszanin: filtrowanie, przesiewanie,   odparowywanie |  | * ​podaje przykłady przemian odwracalnych, np. topnienie, krzepnięcie i nieodwracalnych, np. ścinanie białka, korozja - rozumie i operuje pojęciami: *filtrowanie, odparowywanie, przesiewanie* * rozdziela składniki mieszanin niejednorodnych (np. grochu i piasku, spinaczy i siarki, trocin i piasku); wybierze odpowiedni sposób rozdzielania | * w oparciu o doświadczenia dokona podziału przemian chemicznych na odwracalne i nieodwracalne * na podstawie obserwacji odróżnia mieszaninę jednorodną od mieszaniny niejednorodnej * wyjaśnia, dlaczego gleba i powietrze są mieszaninami niejednorodnymi - wyjaśnia, podając przykłady, że woda może tworzyć zarówno mieszaninę jednorodną, jak i niejednorodną * omawia różne sposoby   rozdzielania mieszanin | | * wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją; zapisuje obserwacje -sporządzi mieszaniny niejednorodne i roztwory   ,odróżni je od siebie ,rozdzieli składniki mieszanin niejednorodnych i jednorodnych   * rozdziela mieszaninę soli   z wodą według podanej  instrukcji  - wyjaśnia, jak rozdzielić  mieszaninę soli z wodą |
|  |  | **X. Ruchy i siły w przyrodzie** | | | |  |
| * wie, że ruch to zmiana położenia ciała w miarę upływającego czasu - wymienia dwa   podstawowe rodzaje ruchu  (prostoliniowy i krzywoliniowy) i z wykorzystaniem ilustracji / wskaże różnice   * wie, że wszystkie ciała poruszając się napotykają na opór ruchu | * czynnie uczestniczy w doświadczeniach związanych z wyznaczaniem czasu trwania ruchu i mierzeniem przebytej przez ciało drogi * rozumie, że opór równa się tarcie * wymieni / wskaże siły, które przeciwdziałają i wspomagają ruch, np. wiatr, prąd wody, chropowate i gładkie powierzchnie | | * opisuje różne rodzaje ruchu, np. prostoliniowy: jednostajny, zmienny: przyspieszony,   opóźniony / z wykorzystaniem ilustracji /   * wie, że podkładając pod ciężkie ciała belki można   łatwo przesunąć ciało, a używając powierzchni gładkich  można przesuwać ciężkie ciała | | * rozumie, że prędkość ciała zależy od czasu i drogi przebytej przez ciało w jednostajnie prostoliniowym * czynnie uczestniczy w doświadczeniach / lub   proponuje je / związanych z poruszaniem się ciał wraz z siłami oporu ruchu i bez  sił oporu | - wyznacza doświadczalnie prędkość swojego ruchu, np. bieganie na czas lub innego ruchu na czas |

**Propozycja opisu oczekiwanych osiągnięć programowych – przyroda,**  **klasa VI dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom** | | |  |  |
| **Konieczny – na ocenę dopuszczającą** | **Podstawowy – na ocenę dostateczną** | **Rozszerzony – na ocenę dobrą** | **Dopełniający – na ocenę bardzo dobrą** | **Twórczy – na ocenę celującą** |
| **I. Nasz świat**    C. **Lądy i oceany** | | |  |  |
| * wymienia i wskazuje na mapie oceany, morza, kontynenty, wyspy * wymienia po 2 przykłady organizmów żyjących w oceanach, np. wybrane skorupiaki ( homar, langusta ), walenie ( wieloryb, delfin ), ryby - wskaże i nazwie wybrane elementy budowy organizmów   żyjących w oceanie | * posługuje się terminologią: *kontynent – ląd, wyspa, morze, ocean* * rozpoznaje na rysunkach wybrane organizmy żyjące w oceanach, np. wybrane skorupiaki ( homar, langusta ),   walenie ( wieloryb, delfin ), ryby | - wymienia strefy oceanu - umiejscowi na rysunku strefy  oceanu | - omawia warunki świetlne panujące w poszczególnych strefach morza lub oceanu - omawia czynności życiowe  wybranych organizmów | - opisze przystosowanie w budowie zewnętrznej do życia na różnych  głębokościach |
| **B. Wybrane krajobrazy Europy** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - wskazuje na mapie obszar basenu Morza Śródziemnego - rozpoznaje na ilustracjach krajobraz alpejski | * Wymienia wybrane organizmy * wymienia ważniejsze miasta leżące w rejonie Morza Śródziemnego - wskazuje na mapie obszar leżący w klimacie alpejskim | | - opisuje klimat i krajobraz  śródziemnomorski i alpejski |  |
|  | **C. Wybrane krajobrazy świata** | | |  |
| * wymienia składniki krajobrazu - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta wilgotnych i rośliny lasów równikowych * wymienia pory roku w strefie sawann   -rozpoznaje na obrazkach i nazywa wybrane gatunki roślin  i zwierząt żyjących na sawannie   * wymienia gatunki drzew sawann * wie, że największą pustynią świata jest Sahara i wskaże ją na mapie | * wymienia cechy klimatu strefy wilgotnych lasów równikowych - podaje przykłady organizmów żyjących w wilgotnym lesie równikowym * wymienia cechy klimatu   Poszczególnych stref   * potrafi posługiwać się atlasem | -wie co to jest klimat   * wymienia 5 stref klimatycznych      * odczytuje informacje z prostych wykresów klimatycznych | * pokazuje na mapie 5 stref klimatycznych * krótko scharakteryzuje pięć stref klimatycznych * odczytuje z wykresu przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w określonym miesiącu na obszarze wilgotnego lasu równikowego - opisuje cechy klimatu - z wykresu klimatycznego odczyta roczny przebieg temperatury powietrza - omawia przystosowania zwierząt do życia w różnych strefach klimatycznych | * odczytuje z wykresu przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w poszczególnych miesiącach na obszarze   wilgotnego lasu  równikowego     * podaje przykład współzależności między składnikami krajobrazu ( temperatura, opady ) a rozmieszczeniem roślin i zwierząt |
|  | **II. Planeta Ziemia / Ziemia częścią Wszechświata** | | |  |
| * określa kształt Ziemi * wie, że globus jest modelem   Ziemi   * wie, że południk zerowy i 180° dzieli kulę ziemską na dwie półkule – wschodnią i zachodnią * lokalizuje na globusie   kontynenty i oceany | * wie, że następstwem ruchu obiegowego Ziemi są pory roku - wymienia następujące po sobie pory roku * wie, że następstwem ruchu obrotowego Ziemi jest dzień i noc; wie, że po nocy następuje dzień, a po dniu noc * wie, że Słońce jest gwiazdą, a   Księżyc satelitą | - wskazuje na globusie oś ziemską, bieguny geograficzne oraz główne kierunki - odszuka i skaże na mapie świata równik i bieguny - lokalizuje na globusie kontynenty i oceany i określa ich położenie względem równika - wymienia następujące po sobie pory roku z uwzględnieniem dat ich rozpoczęcia i zakończenia - określa czas obiegu Ziemi  wokół Słońca | * wskazuje na globusie południk zerowy i 180° , równik, równoleżniki * omawia najważniejsze założenia teorii heliocentrycznej - prezentuje informacje o życiu i pracy Mikołaja Kopernika - prezentuje za pomocą modelu ruch obiegowy Ziemi * prezentuje za pomocą modelu ruch obrotowy Ziemi * dostrzega zależności między wysokością Słońca a ilością   energii docierającej | * wyjaśnia na podstawie jakich obserwacji można wnioskować o ruchu Ziemi dookoła Słońca * wyjaśnia na czym polega ruch obiegowy i obrotowy   Ziemi na   * rysuje trasę podróży K.   Kolumba, F. Magellana - opisuje przebieg największych wypraw odkrywczych K. Kolumba, F. Magellana z wykorzystaniem mapki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - podpisuje przedstawione na ilustracji ciała niebieskie, używając nazw: gwiazda,  planeta, gwiazda, satelita | - wskazuje na modelu lub rysunku planety Układu Słonecznego i szereguje je według kryterium odległości od  Słońca |  |
| **III. Poznajemy swój organizm** | | | | |
| * rozpoznaje i nazywa wybrane narządy organizmu ludzkiego - wie, że narządy budują układy - podaje przykłady przyrody ożywionej i nieożywionej - wymienia podstawowe czynności życiowe człowieka - wymienia wybrane układy budujące organizm człowieka - pokazuje układ oddechowy na modelu lub planszy dydaktycznej * zna rolę tlenu w życiu organizmów żywych * wie, że rośliny są producentem tlenu - wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie wybranych narządów budujących układ pokarmowy * zna i wymienia zasady higieny jamy ustnej * rozumie pojęcie: ​*dentysta* - wymienia przynajmniej trzy zasady właściwego odżywiania * odczytuje termin przydatności produktu do spożycia i składu   spożywczego   * wie, w jaki sposób zabezpieczać żywność przed zniszczeniem i   zepsuciem   * rozumie skutki | * rozumie, że narządy odpowiadają za określone czynności; podaje przykłady, np. oko za widzenie, uszy za słyszenie * rozumie pojęcia:​ *wydalanie, rozmnażanie* * wymienia i wskaże na modelu elementy układu kostnego: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kończyny górne – ręce, kończyny dolne – nogi - wskazuje na modelu i rysunkach położenie podstawowych narządów budujących układ oddechowy: jama nosowa, płuca * rozumie, że rośliny są producentem tlenu - wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie podstawowych narządów budujących układ pokarmowy: przełyk, jelito grube, jelito cienkie - wymienia cztery podstawowe smaki * rozumie pojęcie:​ *stomatolog* * podaje przykłady pokarmów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego - razem z nauczycielem ułoży jednodniowy jadłospis * wymienia skutki | * rozpoznaje wybrane układy na   ilustracjach, rysunkach, foliogramach; nazwie je - rozumie pojęcia:​ *tkanka, narząd, układ,*   * podaje przykłady narządów, które są chronione przez szkielet - wie dlaczego ważne jest prawidłowe siedzenie w ławce, noszenie plecaków * zna pojęcie „stawy” -wskazuje na modelu i rysunkach położenie podstawowych narządów budujących układ oddechowy: krtań, tchawica, oskrzela - wymienia podstawowe funkcje układu pokarmowego * zna zasady higieny jamy ustnej * wymienia choroby związane z błędami żywieniowymi   -wskazuje na modelu i rysunkach  (lub na sobie) położenie podstawowych narządów budujących układ krwionośny: serce, naczynia krwionośne, żyły, tętnice   * wymienia podstawowe funkcje układu krwionośne * wymienia podstawowe funkcje układu rozrodczego | * wyjaśnia, dlaczego szkielet stanowi część układu ruchu człowieka * wymienia podstawowe funkcje układu kostnego oraz   np. kręgosłupa i klatki piersiowej   * wymienia podstawowe funkcje   układu oddechowego   * rozumie, ze czynnikiem niezbędnym do spalania i oddychania przez większość organizmów jest tlen * wymienia produkty spalania: dwutlenek węgla, para wodna - wyjaśnia proces fotosyntezy z wykorzystaniem rysunków,   schematów   * w sposób ogólny opisuje drogę pokarmu * oznacza pola smakowe na języku * wymienia podstawowe składniki odżywcze; - sformułuje dwie lub trzy zasady dotyczące higieny żywienia * omawia rolę tętnic i żył; rozpozna je na obrazku - określa funkcje wybranych poszczególnych narządów   płciowych | * porównuje zużycie tlenu w trakcie wykonywania różnych czynności * na podstawie obserwacji opisuje fazę wdechu i wydechu * rozróżnia pojęcia: *spalanie, oddychanie*  - zilustruje proces fotosyntezy * wie co dzieje się z   pokarmem po zakończeniu trawienia   * charakteryzuje ( wymieni objawy i przyczyny ) salmonellozę * formułuje kilka zasad, których przestrzeganie pozwoli ustrzec się od chorób i zatruć pokarmowych * wymienia choroby związane z błędami żywieniowymi * przedstawia krótkie informacje na temat chorób   krwi: anemii, białaczki - porównuje budowę męskich i żeńskich narządów płciowych oraz określa funkcje poszczególnych narządów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nadmiernego / samodzielnego odchudzania się   * wymienia i wskazuje na modelu i rysunkach (lub na sobie) położenie podstawowych narządów budujących układ krwionośny: * wie, że serce kurczy i   rozkurcza się | nieprawidłowego żywienia wskazuje na modelu i rysunkach położenie podstawowych narządów budujących układu rozrodczego męskiego i żeńskiego: jajniki, jajowody, macica, pochwa,  jadra, nasieniowody, prącie |  |  |  |
|  | **VI. Rozwój człowieka** | | |  |
| * różnicuje pojęcia: ​*dziecko, chłopiec, dziewczynka, kobieta, mężczyzna, płeć, dojrzewanie*   *płciowe*   * przestrzega zasad higieny intymnej * rozumie, że rozmnażanie to cecha wspólna wszystkich organizmów, mająca na celu przetrwanie gatunku - rozumie, że w przed urodzeniem / w łonie matki / dziecko rozwija się, porusza, oddycha i odżywia się - wie, jak długo trwa ciąża u człowieka * uczestniczy w scence pokazującej zachowanie   asertywne , koleżeńskie | * wymienia główne zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego - wskazuje różnice w budowie sylwetki kobiety i mężczyzny * różnicuje znaczenie pojęć: *koleżeństwo, przyjaźń,* | * zna pojęcia: ​*zapłodnienie , ciąża, poród* * na schemacie wskazuje narządy produkujące komórki rozrodcze; nazwie je      * nazywa etapy życia po narodzeniu: okres noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny szkolny,   wieku dorosłego, starości | * wymienia etapy rozwoju człowieka * charakteryzuje dowolny / wybrany przez siebie / etap rozwojowy      * podaje przykłady sytuacji, w których powinien   zachować się asertywnie | - na podstawie opisu, fotografii lub rysunku rozpozna i nazywa proces zapłodnienia oraz poszczególne etapy rozwoju człowieka - proponuje scenkę pokazującą zachowania asertywne |
|  | **V. Damy o swoje zdrowie i pomagamy innym** | | |  |
| - różnicuje pojęcia:​ *lekarz, pielęgniarka, apteka, lekarstwa*  - wymienia charakterystyczne cechy człowieka zdrowego, np.  temperatura ciała, chęć do pracy i zabawy | * wymienia niektóre przyczyny chorób * wie, że bakterie są różnej wielkości, mają różny kształt i kolor | * różnicuje i wyjaśnia znaczenie pojęć:​ *choroba, zdrowie, lekarz, pielęgniarka, apteka, lekarstwa* * wyjaśnia czym jest gorączka - omawia objawy wybranej choroby | * zna sposób rozmnażania się bakterii i wirusów * dokona podziału na choroby wirusowe i bakteryjne * charakteryzuje objawy grypy i anginy | * analizuje drogę rozprzestrzeniania się chorób bakteryjnych i   wirusowych   * analizuje skutki zdrowotne spowodowane niską kulturą sanitarną |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie, że może przyjmowaćlekarstwa tylko pod kontrolą osoby dorosłej * wie, że bakterie i wirusy są przyczyną wielu chorób - wymienia sposoby zapobiegania chorobom   zakaźnym   * wie, że są grzyby kapeluszowe ( jadalne i niejadalne ) oraz grzyby pasożytnicze wywołujące choroby   -zna sposoby zapobiegania grzybicom skóry   * rozumie pojęcie: ​*sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu* - wymienia konsekwencje niewłaściwego zachowania się   w czasie zabawy, w domu i na ulicy   * rozróżnia podstawowe znaki drogowe - wie na czym polega pierwsza pomoc; * wie, że przed założeniem opatrunku należy ranę zdezynfekować; poprawnie założy opatrunek * podaje numery telefonów, podktóre należy dzwonić w razie wypadku (do straży pożarnej, na pogotowie, policję ) - rozumie, negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - z pomocą nauczyciela potrafi wykazać swoje słabe i mocne strony * z pomocą nauczyciela opracowuje własny rozkład | |  | * wie, że bakterie   wykorzystywane są w przemyśle spożywczym; podaje przykłady / np. kiszenie ogórków i kapusty, zakwaszanie mleka/   * potrafi podać przykłady chorób wywołanych przez bakterie i wirusy * podaje przykłady chorób wywołanych przez zwierzęta, np. wścieklizna, ptasia grypa - wie, że grzybica jest chorobą wywołaną przez grzyby - wymienia zasady   bezpieczeństwa na drodze - wyjaśnia, jak należy zachować się przed wybranymi znakami drogowymi       * czynnie uczestniczy w zajęciach praktycznych - wymienia negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - potrafi wykazać swoje słabe i   mocne strony   * uczestniczy w scence pokazującej zachowanie asertywne * rozumie pojęcie: ​*zdrowy styl życia* * rozumie znaczenie   umiejętności planowania dnia w utrzymaniu zdrowia | * wyjaśni, czym jest choroba zakaźna * podaje przykłady chorób wywołanych przez zwierzęta, np. kleszczowe zapalenie mózgu oraz chorób wywołanych przez rośliny, np. alergia * podaje przykłady zachowania zwierząt, które mogą świadczyć o tym, że zwierzę jest chore np. na wściekliznę; wie, * wymienia objawy grzybicy skóry oraz sposoby zarażenia - rozróżnia oznakowania substancji toksycznych, palnych i wybuchowych * zna przykłady takich zachowań pieszych i rowerzystów, które mogą być przyczyną wypadków * potrafi udzielić pierwszej pomocy przy stłuczeniu, użądleniu * potrafi prawidłowo wezwać pomoc / podaje istotne informacje /; napisze sms - opracowuje własny rozkład dnia      * przedstawia swój rozkład dnia; proponuje ewentualne zmiany,   które może do niego wprowadzić | * wymienia objawy i podaje sposoby zapobiegania   poznanym chorobom  ( formułuje kilka zasad, których przestrzeganie pozwoli ustrzec się poznanych chorób ) - określa zasady postępowania w przypadku drobnych zranień lub podejrzenia złamania kończyny   * wyjaśnia, dlaczego opatrunek zakładany na zranienia musi być jałowy * zna negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - podaje przykłady sytuacji, w których powinien zachować się asertywnie - wskazuje skutki dla organizmu wywołane niewłaściwym planowaniem dnia * zna zasady zdrowego stylu życia oraz uzasadnia   konieczność ich stosowania | opisuje wybraną chorobę odzwierzęcą - sporządza wykaz niebezpiecznych substancji w czasie zabaw, w domu,  w szkole i na ulicy - zna zasady udzielania pierwszej  pomocy  - na podstawia różnych źródeł zbiera dane na temat skutków palenia papierosów, picia alkoholu oraz przyjmowania narkotyków - proponuje scenkę pokazującą zachowania asertywne |
|  | dnia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - rozumie znaczenie ruchu ćwiczeń fizycznych, zdrowego odżywiania |  |  | |  |  |
| **VIII. Właściwości substancji** | | | | | |
| -podaje przykłady ciał stałych  -rozpoznaje w otoczeniu ciała sprężyste, np. sprężyna, kruche, np. kreda, plastyczne,  np. plastelina  - wymienia wybrane czynniki atmosferyczne | - określi stan skupienia podanych substancji - rozumie, że wybrane czynniki atmosferyczne mogą mieć pozytywny i negatywny wpływ na  różne przedmioty | - podaje jednostki masy - na podstawie obserwacji wymienia cechy ciał stałych | | * wyjaśnia, co to jest masa * podaje przykłady zastosowania różnych substancji w przedmiotach codziennego użytku * zna definicje gęstości | * w oparciu o doświadczenie rozumie, że ciała o tej samej objętości, ale różnej gęstości mają różną wagę oraz różnie   zachowują się w wodzie     * wykona z pomocą nauczyciela   doświadczenie według pisemnej instrukcji;  zapisuje wnioski |
| **IX. Przemiany chemiczne wokół nas** | | | | | |
| * rozumie pojęcia: ​*odwracalne*   *nieodwracalne* - uczestniczy w  doświadczeniach   * rozumie pojęcie ​*mieszanina* ​- wie, że gleba i powietrze są   mieszaninami | - rozumie, czym jest przemiana chemiczna - podaje przykłady przemian chemicznych znanych z życia codziennego, np. kiszenie ogórków, kwaśnienie mleka, spalanie drewna - wskazuje przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych w przyrodzie | *-* ​podaje przykłady przemian odwracalnych, np. topnienie, krzepnięcie i nieodwracalnych, np. ścinanie białka, korozja  - rozdziela składniki mieszanin niejednorodnych (np. grochu i piasku, spinaczy i siarki, trocin i piasku); wybierze odpowiedni sposób rozdzielania | * na podstawie obserwacji odróżnia mieszaninę jednorodną od mieszaniny niejednorodnej * wyjaśnia, dlaczego gleba i powietrze są mieszaninami niejednorodnymi - wyjaśnia, podając przykłady, że woda może tworzyć zarówno mieszaninę jednorodną, jak i niejednorodną - zna różne sposoby rozdzielania mieszanin | | * wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją; zapisuje obserwacje -sporządzi mieszaniny niejednorodne i roztwory   ,odróżni je od siebie ,rozdzieli składniki mieszanin niejednorodnych i jednorodnych   * wyjaśnia, jak rozdzielić   mieszaninę soli z wodą |
| **X. Ruchy i siły w przyrodzie** | | | | | |
| - wie, że ruch to zmiana położenia ciała w miarę upływającego czasu - wymienia dwa  podstawowe rodzaje ruchu  (prostoliniowy i | - czynnie uczestniczy w doświadczeniach związanych z wyznaczaniem czasu trwania ruchu i mierzeniem przebytej przez ciało drogi | - wie, że podkładając pod ciężkie ciała belki można  łatwo przesunąć ciało, a używając powierzchni gładkich | | - rozumie, że prędkość ciała zależy od czasu i drogi przebytej przez ciało w jednostajnie  prostoliniowym | - wyznacza doświadczalnie prędkość swojego ruchu, np. bieganie na czas lub innego ruchu na czas |
| Krzywoliniowy) | * rozumie, że poruszające się ciała napotykają na opór * wymieni siły, które przeciwdziałają i wspomagają ruch, np. wiatr, prąd wody, chropowate i gładkie powierzchnie | można przesuwać ciężkie ciała | |  |  |